

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василек» комбинированного вида»
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

Принято:

на педагогическом совете

Протокол №1 от «28» августа 2020года

Приказ №39 от 01.09.2020 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Василек»

 С.Н.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 младшей группы (3-4 года)
срок реализации 1год

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Структура программы

I. Целевой раздел	3-12
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5-7
2. Планируемые результаты освоения программы.....	7-11
II. Содержательный раздел	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	12-13
1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13-15
1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	15-16
1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	20-24
1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	25
1.6 Коррекционная работа.....	30
III. Организационный раздел	
1. Материально-техническое обеспечение программы.....	31-33
2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	33-36
3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	36
3.1 Демографические особенности группы.....	41
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе.....	41
5. Технологии воспитания, обучения и развития воспитанников группы.....	43
6. Особенности традиций, событий и праздников ДОО.....	44
7. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет.....	43
IV. Кадровые условия реализации программы.....	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения;
- 4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- 8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребенка и ориентирующий педагога на его индивидуальные особенности.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ;
 - взаимосвязь и преемственность целей, задач и содержания всех ступеней дошкольного образования в ДОУ.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании.

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.3. Характеристики особенностей развития детей

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В *развитии познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 3 до 4 лет

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Игровая деятельность

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
В общении первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге.
Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Трудовая деятельность

Может помочь накрыть стол к обеду.
Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.
Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.
Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.
Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

* Имеет первичные представления:

* об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?);

* С интересом слушает произведения татарских писателей и поэтов.

* Имеет первичные представления о своем городе.

Конструктивная деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 1500 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Рисование.

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украсит заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- *- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- *- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
- *- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
- *- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;
- *- ребенок интересуется природным миром Татарстана.

Музыкальная деятельность

Способен слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

* Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

* С удовольствием делает зарядку, гимнастику.

* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет представлено в пяти образовательных областях:

1. «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 46, 48, 51, 54,55,60);
2. «Познавательное развитие» (63, 65, 66, 72, 73, 78, 80, 84, 85);
3. «Речевое развитие» (90, 91, 93, 99, 100);
4. «Художественно-эстетическое развитие»(101, 103, 104, 108, 110, 120, 121, 123, 124);
5. «Физическое развитие» (128, 129, 130, 132).

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Организация деятельности осуществляется в двух основных моделях организации воспитательно-образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной работы выстраивается последовательно, в каждой возрастной группе разработан тематический план на учебный год.

ЭРС компонент предусматривает:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

-расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Содержание работы по программе группы «Светлячки» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
4. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
5. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
6. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание (образ Я, семья, детский сад) – стр. 48-49;
- ребенок в семье и обществе – стр. 51
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых) – стр. 54-55;
- формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность в собственной жизнедеятельности) – стр. 60.

Использование ЭРС компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях взрослых;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах города Заинска;
- расширение знаний детей о родной природе, общественной жизни города.

1.1.1 Использование в ДОУ авторских программ и методических разработок.

Диагностический журнал по ПДД для детей 3-4 лет «Юный пешеход»

(Составители: Спиридонова О.В., воспитатель высшей квалификационной категории, Лукина Л.В., воспитатель высшей квалификационной категории., рецензент: Бабынина Т.Ф., к.п.н., доцент, заместитель директора,, ЧОУ ВО «Казанский университет им.В.Г. Тимирязова (ИУЭП)», 2020 г.)

Методическое пособие рекомендовано для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, центров по работе с детьми дошкольного возраста для проведения тестового контроля по ПДД, проведения ОД, так же при самостоятельной работе детей. Поможет воспитателям сделать свои занятия веселыми, живыми, эмоциональными, провести их интересно и с пользой для детей. Воспитывать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Средства реализации смотри в методической разработке журнала по ПДД для средней группы

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы по использованию регионального компонента в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
смотреть в приложении № 1

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры,	Прогулка Самостоятельная деятельность	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

принадлежности * образ Я * семья * детский сад	праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	
4.Формирование основ собственной безопасности • ребенок и другие люди • ребенок и природа • ребенок дома • ребенок и улица	Беседы, обучение, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания, рассматривание иллюстраций.
7.Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 9. Повышение правовой культуры родителей. 10. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мой папа самый лучший». 		

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.

Задачи:

- 1) Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- 2) Развитие познавательных интересов детей о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; материале, звучании, ритме, темпе, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 3) Развитие воображения и творческой активности, любознательности и познавательной мотивации
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, гражданской принадлежности.
- 5) Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»
смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- формирование элементарных математических представлений – стр.65-66;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.72-73;
- ознакомление с предметным окружением – стр.78;
- ознакомление с социальным миром – стр. 79;
- ознакомление с природой – стр. 84.

Использование ЭРС компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Заинск;
- проявление интереса к образу жизни, традициям татарского, русского народов;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы
по использованию регионального компонента в образовательной области

1.2.1. Использование в ДОУ авторских программ и методических разработок.

Муниципальная программа «Формирование личности гражданина в Заинском муниципальном районе»

(Разработчик программы отдел образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ).

Цель: Создание условий, способствующих формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, оказанию благотворного влияния на развитие основных качеств гражданственности, которые в дальнейшем будут формироваться в течение всей жизни человека.

Задачи Программы:

- способствовать воспитанию личной убежденности, что ты нужен городу, стране; гордости за себя, свою семью, город, Республику, Страну;
- способствовать формированию и развитию активной жизненной позиции воспитанников через привлечение их к социально-значимой практической деятельности.
- способствовать воспитанию и развитию национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;
- способствовать сохранению и совершенствованию традиционных и поиску инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, укреплению их физического и психического здоровья.

Средства реализации смотри в Программе «Формирование личности гражданина в Заинском муниципальном районе на 2009 – 2015 годы»

Программа «Я – гражданин Заинска»

(Разработчики: заведующий МБДОУ «Детский сад «Василек» Недошивина Е.В., старший воспитатель Дудина Л.Л., воспитатель Новикова Л.П. Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете МБДОУ «Василек» 19 сентября 2009 года, протокол №27).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 2 до 7 лет.

Программа основана на современных подходах к воспитанию.

Основу программы составляют тематические блоки, в которых содержатся, как конкретные задачи, решение которых необходимо для воспитания маленького гражданина, так и средства их реализации.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.
4. Выявление уровня освоения материала программы.

Цель: Формирование основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, яркими индивидуальными способностями и хорошим здоровьем, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- формирование осознанной убежденной гражданской позиции патриота своей Родины у взрослых и детей, задействованных в реализации Программы;
- совершенствование содержания педагогической работы с детьми, их родителями и педагогами по сообщению знаний об истории быта, культуре и традициях нашей страны, знакомство с трудом народа на современном этапе;
- эмоциональное развитие через формирование чувства гордости, любви ко всему, что объединяет понятие «Родина», сопричастности к культурно-историческим и общественным событиям в жизни народа, чувств достоинства и самоуважения через осознание своих прав и обязанностей как гражданина своего Отечества.

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
--	--	--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное-речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились). ➤ Наши достижения. ➤ Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ. ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Шпаргалка для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. ➤ Преодоление сложившихся стереотипов. ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (презентация, фото). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Совместные музыкальные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Любимый город», «Осень, осень в гости просим» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 12. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. |
|--|---|

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалоговой и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература:

- 1) Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- 2) Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»
смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте (подготовительная к школе группа) – стр. 93-94;

- по приобщению к художественной литературе – стр. 99-100;
- примерный список литературы для чтения детям – стр. 280-282.

Использование ЭРС компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- ознакомление детей с художественной литературой писателей Татарстана разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы
по использованию регионального компонента в образовательной области
«Речевое развитие»
смотреть в приложении № 1

1.3.1 Использование авторских программ и методических разработок

Методы развития речи

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
 -

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.

- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения свзрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. - Игра-драматизация с использованием разных видов театров. - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. и настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ ОбучениеОбъяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Дид. игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры БеседыТеатр

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, достижениях и интересах детей: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Шпаргалка для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (презентации, фото). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 6. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
--	---

План работы с родителями смотреть в приложении № 2

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие художественного восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- приобщение к искусству – стр. 103-104;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом) – стр. 108-110;

- конструктивно-модельная деятельность - стр. 120-121;
- музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие детского творчества) - стр. 123-124;
- примерный музыкальный репертуар – стр. 292-294;
- примерный перечень развлечений и праздников – стр. 290.

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы
по использованию регионального компонента в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
смотреть в приложении № 1

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: укрепление и охрана здоровья детей, обеспечение гармоничного физического развития, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее совершенствование физических качеств;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Использование национального регионального компонента развития ребенка в данном направлении включает:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных климатических и сезонных особенностей;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих возрастным особенностям воспитанников;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ и группы;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Физическое развитие» смотреть в содержательном разделе ПООП ДО «От рождения до школы»:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.129-130

1. - физкультура – стр. 132

- примерный перечень (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные игры и упражнения, подвижные игры) – стр. 307-309.

Организация двигательного режима в ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 5 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут между занятиями
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
4.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
5.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3 мин.
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7 мин.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю в физкультурном зале. Одно занятие на воздухе в режиме дня. Длительность: 15 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно-спортивные праздники	По отдельному плану
10.	Физкультурный досуг	По отдельному плану
11.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	По отдельному плану

Здоровьесберегающие, медико-профилактические технологии, используемые в ДОУ и группе

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

№	Виды	Особенности организации
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	ходьба по массажным коврикам	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
<i>Медицинские мероприятия</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	ежемесячно
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	Кварцевание	ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>		
1.	корректирующая гимнастика (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика//самомассаж	через день
5.	артикуляционная гимнастика	ежедневно
6.	умывание прохладной водой	ежедневно
7.	Релаксация	ежедневно перед сном
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения:	НОД по физическому воспитанию:	<i>Утренний отрезок времени</i>	

<p>-ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>- сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы</p>	<p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа</p>	
<p>3.Подвижные игры</p>	<p>-сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая</p>	
<p>4.Спортивные упражнения</p>		<p>Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	
<p>5.Активный отдых</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>День здоровья, Неделя здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>			

<p>Образовательная область</p>	<p>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p>

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширение представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
18. Определение и использование здоровые берегающих технологий.
19. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи.

1.6. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Содержание коррекционной работы психолога.

Основные направления работы педагога-психолога:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное (с педагогами и родителями).
- Просветительское и профилактическое.

Педагог-психолог оказывает индивидуальную помощь детям по обращению родителей и педагогов. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в группах.

Педагог-психолог осуществляет работу с воспитанниками и педагогами, ориентируясь на пособия для педагогов дошкольных учреждений, изданное в рамках учебно-методического комплекта к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения с взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Учтены половые различия детей, что предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж).

Таким образом, в каждой группе ДОУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

Предметно-развивающая среда группы		
Центр двигательной активности «Физкультурный»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики, воротики для подлезания) для спортивных и подвижных игр.

уголок»		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование (гантели, мягкие модули для перешагивания)
Центр развития «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сезонный материал – информация по временам года ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов (баночки, тазик, удочки, камни, пенопласт, шарики, краски) ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности (лейки, лопаточки, баночки, деревянные полочки) ➤ Природный и бросовый материал (шишки, камни, баночки от шампуней, киндеров, пуговицы).
Центр развития «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования (баночки, тазик, удочки, камни, пенопласт, шарики, краски)
Центр развития «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольный строительный материал, LEGO-конструкторы ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов ➤ Мягкие строительно–игровые модули «Иришка» ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».) ➤ Предметы – заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения

<p>Центр развития «ЭРС»</p>	<p>➤ Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта</p>	<p>➤ Образцы русских, татарских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Детская художественная литература на двух языках ➤ Видео и аудиозаписи</p>
<p>Центр развития «Книжный уголок»</p>	<p>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие</p> <p>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>➤ Материалы о художниках-иллюстраторах ➤ Тематические выставки к памятным датам, календарным праздникам</p>
<p>Центр развития «Театрализованный уголок»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>➤ Ширмы ➤ Различные виды театров ➤ Предметы декорации</p>
<p>Центр развития «Творческая мастерская»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
<p>Центр развития «Музыкальный»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей в</p>	<p>➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон</p>

уголок»	самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Самодельные музыкальные инструменты (шумовые) ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия
---------	---	---

2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Физическое воспитание и развитие дошкольника. – М.: Школьная пресса, 2007. ➤ Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. – М.: АРКТИ, 2000. ➤ Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: академия развития: Академия Холдинг, 2005. ➤ Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. ➤ Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. ➤ Предметно-наглядный комплекс «Страна здоровья» ➤ Формирование здорового образа жизни у дошкольников / Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2011. ➤ САНПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Буре Р.С. – Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2 – 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007. ➤ Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2005. ➤ Барина Е.В. Я и моя семья. – Ростов-на Дону: Феникс, 2012. ➤ Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. ➤ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Галеева Г.А., Гаффарова С.М. и др. Под общ. ред. Д.М. Мустафина. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях / Региональный стандарт. И.А. Халиуллин, С.Г. Шуралев – Казань, 1995. ➤ Манюрова Г.Х., Мирошниченко Л.В. Обучение детей правилам дорожного движения в условиях детского сада: методические рекомендации. – Казань. ИРО РТ 2015. ➤ Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/авт.-сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др.; под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008. ➤ Шалаева Г.П. Мои друзья – дорожные знаки. М.: Филол. О-во «Слово»: ООО «Изд-во «Эксмо», 2004. ➤ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Как избежать неприятностей: Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности: Дома. ➤ Как избежать неприятностей: Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности: На воде и на природе.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. ➤ Диченкова А.М. Страна пальчиковых игр. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. ➤ Гербова В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Издательство Оникс. 2011. ➤ Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: редакционно-издательский центр, 2011. ➤ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим детей с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ➤ Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. – М.: ООО «Самовар – книги», 2015. ➤ Мельниченко М.А. Хрестоматия. Младшая группа детского сада. – М.: РОСМЭН, 2015.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➤ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий– М.: ТЦ, Сфера, 2015. ➤ Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких - М.: Творческий центр, 2008. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. «Мы играем, рисуем, поем» (комплексные занятия в детском саду) – СПб.: Композитор, 2004. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма у детей) – СПб.: Композитор, 2005. ➤ Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки «Игры, аттракционы, сюрпризы» – СПб.: Композитор, 2003.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки «Зимние забавы» – СПб.: Композитор, 2004. ➤ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста. Комплект из 4 книг для всех возрастов детского сада с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007. ➤ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день «Ясельки» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Изд-во «Композитор», 2010. |
|--|---|

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим функционирования дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определены Уставом Детского сада. Организация жизни и деятельности детей спланирована с учетом Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (2009г.)

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00, выходными днями считаются суббота и воскресенье.

В организацию образовательного процесса включены каникулы: с 28.12.20 – 15.12.21; 01.06.21 – 31.08.21

Во время каникул в летний период проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), познавательные-развлекательные мероприятия.

Режим дня на холодный и теплый периоды разработан в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях» от 15 мая 2013 г. N 26.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основным и ведущим видом деятельности является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Основные принципы построения режима дня: Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня на холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	С 3-4 лет
Приём (в теплое время на улице), утренний фильтр	

	6.00-7.40
Игры, самост. Деят-сть	6.00-7.40
Утренняя гимнастика (в теплое время на улице)	7.35-7.40
Подготовка к завтраку	7.50-8.00
Завтрак	8.00-8.20
НОД	См. сетку занятий
игры, самостоятельная деятельность	В промежутках между занятиями
2 завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.10
Прогулка	10.10-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.15
Водные процедуры	11.15-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.25
Обед	11.25-11.45
Подготовка ко сну	11.45-11.50
Сон	11.50-14.45
Постепенный подъём	14.45-15.00
Закаливающие процедуры	14.50-15.00
Полдник	15.10-15.15
игры, самостоятельная деятельность	В промежутках между занятиями
Подготовка к ужину	15.55-16.05
Ужин	16.05-16.25
Прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, уход домой	16.25-18.00

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Учебная нагрузка в неделю
Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	11	15 мин	2 часа 45 мин

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов в день (но может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется в первую половину дня – утром и до обеда, во вторую половину дня – до ужина и перед уходом домой. Учитывается время пребывания на свежем воздухе, когда дети идут в детский сад и возвращаются домой. непосредственно-образовательная деятельность художественно-эстетического цикла организуется ежедневно. Один раз в неделю проводится познавательное или спортивно-музыкальное развлечение.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром.	1 1
Речевое развитие Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация (чередование через неделю) Рисование	1 1
Физическое развитие Физическая культура	3
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2
Общее количество	11

Организация образовательной деятельности (2020- 2021)

День недели// ОД	Время
<p><u>Понедельник</u> 1. Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 2. Художественно-эстетическое развитие «Рисование»</p>	<p>8.45-9.00 9.15-9.30</p>
<p><u>Вторник</u> 1. Речевое развитие «Развитие речи» 2. Физическое развитие</p>	<p>8.45-9.00 9.15-9.30</p>
<p><u>Среда</u> 1.Художественно-эстетическое развитие «Музыка» 2. Познавательное развитие: «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>8.45-9.00 9.25-9.40</p>
<p><u>Четверг</u> 1.Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие «Лепка//Аппликация» чередуются через две недели</p>	<p>9.00-9.15 9.30-9.45</p>
<p><u>Пятница</u> 1. Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром» 2. Физическое развитие</p>	<p>8.45-9.00 9.15-9.30</p>

3.1

Демографические особенности.

Комплектование группы на 01.09.2020г.

«Светлячки»	возраст детей	Списочный состав	Мальчики	Девочки
Вторая младшая	3 – 4 года	28	10	18

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных (97 % - 28 семей, в том числе из них 4 % - 1 семья неполная. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (19 чел. – 35%) и средне –специальным профессиональным (34чел. – 57%), без образования (8% - 2чел.).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские – 20 (68 %), татары – 8 (32%)

Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного города и Татарстана. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

4 . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи друг другу, мл.воспитателю), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня .

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкально импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5. Технологии воспитания, обучения и развития воспитанников группы

Любая педагогическая технология имеет цель и обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность детей. Технологии, в которых цели и средства активизации составляют *главную идею* и становятся *основой эффективности результатов*, относятся к *педагогическим технологиям на основе деятельности*, специфичной для ребенка дошкольного возраста.

Технологию метод проектов в ДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и дидактической задачи, получения реального, творческого продукта, который можно использовать в дальнейшей деятельности, и презентации полученных результатов.

Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой **активности** и строящийся на базе исследовательского поведения. Для того чтобы исследовательская деятельность вызвала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.), создавать проблемные ситуации, решая которые ребенок будет открывать для себя что-то новое.

Педагогическая технология детского экспериментирования

Эксперимент – метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, преобразующего ситуацию для изучения объекта. Технологию детского экспериментирования в ДОУ можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.

Игровые педагогические технологии (кубики Никитина, Игры Фрёбеля, Воскобовича, палочки Кюизенера, кубики Кооса, дары Фрёбеля, Танграмм, и др). По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. *Детская игра* - средство активного обогащения личности, поскольку представляет свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, обеспечивает ребенку деятельностью, развивающей его неограниченные возможности, таланты в наиболее целесообразном применении.

Перспективный план по совместной деятельности (см. Приложение №3)

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, сложившихся в ДОУ

Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения – яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей – все это важные факторы эстетического и эмоционального воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения и группы стали:

- сезонные и календарные праздники,
- спортивные развлечения,
- концерты,
- музыкальные мероприятия с участием детей,
- русские и татарские национальные праздники – Масленица, Иван Купала, Нәүрүз, Сәмбелә и др.
- тематические выставки семейного творчества,
- открытые мероприятия для родителей.

7. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Допускается использование *различных форм работы и видов детской деятельности* в течение недели во всех режимных моментах. Для полного освоения темы детьми: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы (рисование, лепка, аппликация, музыкальные виды детской деятельности, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности по реализации тем носят интегративный характер, проводятся совместно с взрослыми и в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, а также в самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель самостоятельно подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет – стр. 261-274.

Комплексно-тематический план к приложению основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Составители: старший воспитатель Дудина Л.Л., воспитатель Лукина Л.В., Сурова Н.А. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиП Мардашова Р.С.)

Тема	Недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	
			Тематической недели	Тематического раздела
До свидания, лето!	1-я неделя сентября «Здравствуй, детский сад» 01.09.20-04.09.20	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Осенняя неделя добра	Праздник «День знаний»
Осень	2-я неделя сентября «Дары осени» 07.09.20 - 11.09.20	Расширять представления детей о времени сбора урожая, дарах природы: овощах, фруктах, ягодах, грибах	Коллективная аппликация «Натюрморт»	Осенний праздник в детском саду «Здравствуй, осень золотая»
	3-я неделя сентября «Мы встречаем осень золотую» 14.09.20-18.09.20	Формировать представление детей об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	Прогулка в уголок леса	
	4-я неделя сентября «Путешествие в хлебную страну» 21.09.20-25.09.20	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)	Лепка «Колобок -румяный бок»	
Я и моя семья	5-я неделя сентября «Береги себя» 28.09.20-02.10.20	Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Расширение знаний о домашних животных и птицах; знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Воспитание бережного отношения к природе.	Конкурс загадок «Лесные жители»	Оформление альбома «Моя семья»

	1-я неделя октября «Что я знаю о себе» 05.10.20-09.10.20	Постепенное формирование образа «Я». Развитие представлений о своем внешнем облике. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие гендерных представлений.	Развлечение «Этикет для малышей»	
	2-я неделя октября «Дружат мальчики и девочки» 12.10.20-16.10.20	Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).	Подарок для друга, подружки	
	3-я неделя октября «Моя семья» 19.10.20-23.10.20	Обогащение представлений о своей семье. Беседы с детьми о членах их семей; закрепление умения называть их имена, говорить о себе в первом лице.	Выставка рисунков совместно с родителями «Семейный портрет»	
	4-я неделя октября «Мы пешеходы. Транспорт» 26.10.20-30.10.20	Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, переходами.	Просмотр мультфильма по ПДД	
Мой дом	1-я неделя ноября «Родная страна. Моя республика Татарстан» 02.11.20-06.11.20	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями; воспитывать любовь к родному краю;	Просмотр презентации о родном городе	Праздничный вечер «Мамочка милая моя»
	2-я неделя ноября «Профессии». 09.11.20-13.11.20	Познакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса), воспитывать уважение к труду взрослых.	Пополнение центра сюжетных игр новыми атрибутами с участием родителей	
	3-я неделя ноября «Предметы – помощники» 16.11.20-20.11.20	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Раскраски для детей (предметы домашнего обихода)	
	4-я неделя ноября «Мамочка милая моя!»	Способствовать формированию представления о маме-рукодельнице и заботливой хозяйке. Воспитывать уважительное отношение к маме.	Изготовление подарка для мамы	

	23.11.20-27.11.20			
Новый год	1-я неделя декабря «Из чего и для чего?» 30.11.20-04.12.20	Развитие восприятия; создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; показ разных способов обследования предметов.	Игры - эксперименты	Новогодний праздник «В гости к нам стучится сказка»
	2-я неделя «Здравствуй, гостя Зима!» 07.12.20-11.12.20	Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы, формирование замечать красоту зимнего времени года; формировать элементарные представления о поведении птиц и животных зимой	Выставка детских рисунков «К нам пришла зима»	
	3-я неделя «Новый год шагает по планете» 14.12.20- 18.12.20	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, как в самостоятельной, так и в образовательной деятельности. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу.	Заучивание стихотворений и песен о новом годе	
	4-я неделя «Мастерская Деда Мороза» 21.12.20-25.12.20	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи из сказок)	Коллективная аппликация «Ёлочка-колкая иголочка»	
	5-я неделя «В царстве снежной королевы» 28.12.20-31.12.20	Упражнять в определении состояния погоды; развивать умение замечать изменения в природе, любоваться красотой зимнего времени года.	Просмотр мультфильмов, прослушивание песенок на зимнюю новогоднюю тему.	
Зима	1-2-я неделя января 01.01.21-10.01.21	Каникулы	Совместная прогулка в Снежный городок	Спортивный праздник «Зима – красавица детям очень нравится»
	3-я неделя января «Зимние забавы» 11.01.21-15.01.21	Расширение представлений о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Создание альбома «Зимние увлечения»	
	4-я неделя января «Кругосветное путешествие» 18.01.21-22.01.21	Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.	Коллективная художественно-эстетическая деятельность «Пингвины на льдине»	

	5-я неделя января «Мы - исследователи» 25.01.21-29.02.21	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	«Зимние чудеса» - опыты со снегом	
День защитника Отечества	1-я неделя февраля «Быть здоровыми хотим» 01.02.21-05.02.21	Формировать представление о ценностях здоровья, желания вести здоровый образ жизни: зарядка, игры, физические упражнения, закаливание; потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности	Вечер подвижных игр	Спортивное развлечение совместно с родителями «Мой папа – моя гордость!»
	2-я неделя февраля «Секреты здоровья» 08.02.21-12.02.21	Развивать умение различать и называть органы чувств, формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать: представления о полезной и вредной пище.	Д/и «Чудесный мешочек»	
	3-я неделя февраля «Защитники Отечества» 15.02.21-19.02.21	Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине.	Изготовление подарка для папы	
	4-я неделя февраля «Мамочка милая, мама моя» 22.02.21-26.02.21	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек.	Подарок для мамы	
Народная культура и традиции	1-я неделя марта «Международный женский день» 01.03.21-05.03.21	Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.	Коллективная аппликация «Красивый букет»	Развлечение для детей «Ох, уж эта масленица!»
	2-я неделя марта «Народная игрушка» 08.03.21-12.03.21	Познакомить с народной игрушкой (дымковская, игрушка, матрешка и др.). Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусств.	Лепка «Народная игрушка»	
	3-я неделя марта «Народные промыслы» 15.03.21-19.03.21	Знакомить с народными промыслами: формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, узоров.	Роспись барыни	
	4-я неделя марта «Фольклор» (песенки, потешки, сказки) 22.03.21-26.03.21	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Чтение потешек (конкурс в группе)	
Весна	5-я неделя марта «Татарский орнамент» 29.03.21-02.04.21	Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта, составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке	Изготовление игры совместно с родителями «Составь	Развлечение «Веселый

			орнамент»	
	1-я неделя апреля «В окно повеяло весной. Животные и птицы весной» 05.04.21-09.04.21	Расширять представления о весне, сезонных изменениях (в погоде, в поведении зверей и птиц, растений). Умение замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка.)	Лепка «Ракета»	
	2-я неделя апреля «Загадочный мир космоса» 12.04.21-16.04.21	Дать представление о космосе. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным.	Выставка рисунков	
	3-я неделя апреля «День Земли» 19.04.21-23.04.21	Формировать элементарные экологические представления. Расширять о работах, проводимых весной в саду, огороде. Привлекать к посильному труду на участке.	Уборка на участке с привлечением детей и родителей	
	4-я неделя апреля «Береги себя» 26.04.21-30.04.21	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Воспитания бережного отношения к природе в весеннее время года	Создание альбома «Правила поведения в природе»	
Лето	1-я неделя мая «Мы любим играть» 03.05.21-07.05.21	Расширять кругозор о летних видах спорта, забавах; создать бодрый настрой для участия в летних играх; учить быть аккуратными по отношению друг к другу в подвижных играх, соблюдать технику безопасности	Подвижные игры на спортивной площадке	Развлечение на свежем воздухе «Лето в гости к нам пришло»
	2-я неделя мая «Безопасность на дорогах» 10.05.21-14.05.21	Закрепление понятий «улица», «дорога», «светофор»; первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руки взрослого)	Наблюдение за пешеходами	
	3-я неделя мая «Всезнайка» 17.05.21-21.05.21	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком	Опыты-эксперименты с песком и водой	

	4-я неделя мая «Здравствуй, лето!» 24.05.21-31.05.21	Расширять представления детей о летних изменениях в природе (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями в природе. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.	Выполнение рисунков в нетрадиционной технике «Ах, лето!»	
Каникулы. В летний период (1-я неделя июня – 4-я неделя августа) детский сад работает в каникулярном режиме, по отдельному плану.				

IV. Кадровые условия реализации программы:

V.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Педагогический стаж	Категория
1	Лесникова Елена Александровна	Воспитатель	Высшее		Первая квалификационная категория
2	Кузьмина Яна горевна	Воспитатель	Высшее	7	Нет квалификационной категории
3	Васильева Марина Александровна	Инструктор по физической культуре	Высшее	6	Высшая квалификационная категория
4	Лукина Людмила Владимировна	Старший воспитатель	Высшее	19	Высшая квалификационная категория
5	Барина Екатерина Витальевна	Музыкальный руководитель	Высшее	8	Первая квалификационная категория
6	Шишова Танзиля Хабибовна	Воспитатель по обучению татарскому языку	Среднее – профессиональное	33	Высшая квалификационная категория
7	Ханнанова Гульчира Ринатовна	Младший	Высшее	6 мес.	-

		воспитатель			
8	Девяткина Лилия Владимировна	Старшая медсестра	Среднее - профессиональное	25	Высшая квалификационная категория

Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного города и Татарстана. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью

50

листов

Заведующий *Иванов* С.Н.

